

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

**Когнитивные схемы исторического исследования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

46.04.01 История

---

История идей и интеллектуальной культуры

---

**Уровень высшего образования - магистратура**

**Форма обучения:** *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## **Когнитивные схемы исторического исследования**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ист.н., проф. Ю.Л. Троицкий

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 04 от 15.12.2024 г.

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы, 72 академических часа (ов).....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
9.1. Планы практических занятий по семестрам и тематическим блокам.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Современное состояние исторической науки делает настоятельным изучение познавательных структур исторического знания на разных этапах его развития, для чего солидный ресурс предоставляется когнитивистикой в ее различных ипостасях – когнитивной лингвистикой, когнитивной психологией, когнитивной культурологией и т.д.

**Цель** дисциплины – освоение аналитического инструментария, связанного с новой, бурно развивающейся областью гуманитарного знания – когнитивистикой.

**Задачи** дисциплины:

- изучить теоретические (философские, лингвистические, психологические, социологические) основания когнитивного познания;
- познакомить магистрантов с современными когнитивными схемами и процедурами;
- дать представление о возможности трансфера когнитивных схем из одной области гуманитарного знания в другие, прежде всего, в область историографии;
- на примере конкретных исторических конфигураций показать эвристический потенциал использования когнитивных схем в историоописании.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ПК-4.1. Способен к работе с сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами	<b>Знать:</b> принципы функционирования Интернет-систем поиска. <b>Уметь:</b> составлять базы данных по собственной тематике исследования. <b>Владеть:</b> навыками решения исследовательских задач на основе информационных методов.
	ПК-4.2. Владеет навыками поиска в электронных каталогах и сетевых ресурсах информации, необходимой для проведения собственного научного исследования	<b>Знать:</b> принципы поиска информации в электронных источниках. <b>Уметь:</b> ориентироваться в различных типах источников (сайты, сетевые журналы и т.д.), необходимых для получения информации. <b>Владеть:</b> навыками составления

		научных обзоров и библиографий с использованием сетевых ресурсов.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла (М.2.) подготовки магистров по направлению «История» магистерской программы «История идей и интеллектуальной культуры», читается в 3 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, как «Методология современного гуманитарного знания» (1 семестр), «Историческая компаративистика» (2 семестр), «Исторический дискурс-анализ» (3 семестр), «Когнитивные теории метафоры» (3 семестр), а также с научно-исследовательским семинаром и подготовкой ВКР магистра.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы, 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары <sup>1</sup>	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа(ов).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Что такое когнитивистика? Краткая история научного направления.	Проблема искусственного интеллекта и возникновение когнитивистики. Теория информации и первые опыты когнитивных подходов. Когнитивистика vs. бихевиоризм в американской психологии. Порождающая

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом

		грамматика Н. Хомского и когнитивные схемы в лингвистике. Современное состояние когнитивных исследований.
	Характеристика научных областей, освоивших когнитивные подходы	Когнитивная психология. Когнитивная лингвистика. Когнитивные подходы в философии. Когнитивная антропология. Когнитивная культурология.
	Продуктивность и риски «когнитивного трансфера».	«Фронтирное» развитие современных гуманитарных наук. Принципиальная возможность методологического трансфера. «Блуждающие» эпистемы: роль казуса в эпистемологии историографии. Схематизация vs. описательность. Опасность неорганичного переноса эпистемологических принципов.
	Познавательный потенциал коммуникативной схемы Р.О. Якобсона в историописании.	Содержание коммуникации по Якобсону. «Родной» контекст схемы Якобсона: поэтическая коммуникация. Схема Якобсона как инструмент реконструкции диалогической природы историографических произведений. Коммуникация в профессиональном сообществе историков с точки зрения коммуникативных функций.
	Когнитивный потенциал гипотезы лингвистической относительности Сепира – Уорфа.	Контекст возникновения теории лингвистической относительности: этнология и лингвистика во взаимодействии. Суть теории. «Эпистемологические очки» историка и проблема профессионального языка. «Историография как игра метафор».
	Возможности «фреймового подхода» в исторической науке.	Понятие фрейма в когнитивистике. Фреймы исторического познания: событие, процесс, биография. Фрейм и сюжет: от эпистемы к историческому рассказу. Сюжеты и топосы исторического повествования.
	Теория «полей» и «габитус» П. Бурдьё в историческом познании.	Социология Бурдьё как источник когнитивных схем историописания. Историческое знание с позиций теории «полей»: динамическая модель центр/периферия. «Габитус» историка как характеристика «историографического быта» эпохи.
	Синергетическая концепция И. Пригожина как объяснительная модель истории.	Характеристика синергетики И. Пригожина и ее эпистемологический потенциал. «Клио на распутье» Ю.М. Лотмана как трансфер когнитивной схемы: категории синергетики в историческом контексте. Теория «взрыва» в истории культуры и ее объяснительные возможности.

	Перспективы когнитивного подхода в историческом познании.	Гипотеза о возможных когнитивных схемах историографического «завтра». Возможные ограничители когнитивного моделирования в постнеклассической науке. Роль моделей и «теорий среднего уровня» в современном историческом познании.
--	---	--

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Лекции: проблемная лекция, лекция-беседа (дискуссия), лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: коллективная (в группах) или индивидуальная аналитическая деятельность (аналитический практикум).

Метод проектов: каждый студент в течение всего курса выполняет индивидуальный проект. Поскольку курс носит методологический и инструментальный характер, конкретно исторические темы проектов связаны с областью научных интересов студентов. В процессе работы вырабатывается постановка проблемы, определяется инструментарий, готовится аналитический материал и электронная презентация проекта, после чего он представляется вниманию аудитории.

#### 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### 5.1. Система оценивания

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Недели семестра	Макс. кол. баллов
Устные ответы и участие студента в дискуссиях на семинарских занятиях.	Еженедельно	10
Оценка работы студента на практических занятиях.	Еженедельно	15
Постановка проблемных вопросов.	Еженедельно	5
Поэтапная подготовка индивидуального проекта.	Еженедельно	10
<b>Промежуточная аттестация:</b> презентация и защита индивидуального проекта.	10	60

<b>Всего</b>		<b>100</b>
--------------	--	------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и приемами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы для обсуждения на семинарах

1. Продуктивность и риски «когнитивного трансфера».

2. Познавательный потенциал коммуникативной схемы Р.О.Якобсона в историописании.
3. Когнитивный потенциал гипотезы лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
4. Возможности «фреймового подхода» в исторической науке.
5. Теория «полей» и «габитус» П. Бурдьё в историческом познании.
6. Синергетическая концепция И. Пригожина как объяснительная модель истории.
7. Перспективы когнитивного подхода в историческом познании.
8. Роль моделей и «теорий среднего уровня» в современном историческом познании

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основные источники:

Шульга Е.Н. Когнитивная герменевтика. — М., 2002. — 236 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/345956>

Дополнительные источники

Маслова, Ж.Н. Когнитивная концепция поэтической картины мира : монография / Ж.Н. Маслова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 420 с. - ISBN 978-5-9765-1498-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1034281>

Всемирно-исторические перспективы. М.: "Мысль", 1998. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Основная литература:

Меркулов И.П. Когнитивные способности. — М., 2005. — 183 с. ISBN 5-9540-0021-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/346425>

аучный прогресс: когнитивный и социокультурный аспекты. - М., 1993.- 197с. ISBN 5-201-01837-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/347016>

азовые когнитивные понятия и развитие терминоведения [Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология, Вып. 2, 2010, стр. -] - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/526226>

Дополнительная литература:

Тойнби А. Дж. Постигание истории. М.: Рольф, 2001.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Том 2:

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое

5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы практических занятий по семестрам и тематическим блокам**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Литература	Цель занятий	Форма проведения
1	Продуктивность и риски «когнитивного трансфера».		Определение сферы интересов студентов, предварительный выбор тем индивидуальных проектов.	Консультация преподавателя.
2	Познавательный потенциал коммуникативной схемы Р.О.Якобсона в историописании.	Якобсон Р.О. Поэзия грамматики и грамматика поэзии // Семиотика. - М.: Радуга, 1983.- С. 462-482.	Освоение коммуникативной модели речевого акта в историописании	Работа с монографиями
3	Когнитивный потенциал гипотезы лингвистической относительности Сепира – Уорфа.	Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии и. М., 1993.	Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше). Аналитика инструментов.	Консультации, работа с монографией
4	Возможности «фреймового подхода» в исторической науке.	Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.	Аналитика инструментов. Утверждение тем индивидуальных проектов.	Консультация преподавателя.
5	Теория «полей» и «габитус» П. Бурдьё в историческом познании.	Работа со статьей: Бурдьё П. Поле литературы // Новое литературное обозрение. 2000. № 45. С. 22-87.	Аналитика инструментов.	Проектирование
6	Синергетическая концепция И. Пригожина как объяснительная модель истории.	Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М., 1992.	Аналитика инструментов.	

7	Перспективы когнитивного подхода в историческом познании.		Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).	Работа со статьей
8	Подготовка проекта.			Консультация по индивидуальным проектам.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа должна быть оригинальным (самостоятельным, не переписанным, не компилятивным) научным исследованием. Использование источников и научной литературы без ссылок на них недопустимо.

В письменной работе должна быть учтена важнейшая научная литература по избранной теме, причем не только общие положения исследований, но и конкретные наблюдения. Свою трактовку проблемы студент обязан соотносить с уже существующими.

Письменная работа должна представлять собой связный научный текст, написанный на грамотном литературном языке.

Объем письменной работы – не менее 15 страниц (превышать минимальный объем более, чем в два раза, не рекомендуется).

Объем списка научной литературы – не менее 20 пунктов.

## Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – освоение аналитического инструментария, связанного с новой, бурно развивающейся областью гуманитарного знания – когнитивистикой.

**Задачи** дисциплины:

- изучить теоретические (философские, лингвистические, психологические, социологические) основания когнитивного познания;
- познакомить магистрантов с современными когнитивными схемами и процедурами;
- дать представление о возможности трансфера когнитивных схем из одной области гуманитарного знания в другие, прежде всего, в область историографии;
- на примере конкретных исторических конфигураций показать эвристический потенциал использования когнитивных схем в историоописании.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

принципы функционирования Интернет-систем поиска.

принципы поиска информации в электронных источниках.

**Уметь:**

составлять базы данных по собственной тематике исследования.

ориентироваться в различных типах источников (сайты, сетевые журналы и т.д.), необходимых для получения информации.

**Владеть:** навыками решения исследовательских задач на основе информационных методов.

навыками составления научных обзоров и библиографий с использованием сетевых ресурсов.